REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No-792 DEL DÍA____10____DEL MES DE____OCTUBRE_____DEL AÑO 2023

OBJETIVO (S)	SENSIBILIZACION DIRECTIVAS ETAPA PRODUCTIVA FICHAS BARISMO -I.E Fabio Vásquez Botero

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	JULIO ANDRES HURTADO	10013439	X		RECTOR	I.E Fabio Vásquez Botero	I.e.fabiovasquezbotero@dosquebradas.gov.co	3148944719	N-A	
2	SIRLENY ARISTIZABAL		X		COORDINADOR	I.E Fabio Vásquez Botero	I.e.fabiovasquezbotero@dosquebradas.gov.co	3163776808	N-A	
3	JENNY ALEJANDRA ARCE	1.088.281.481		X	INSTRUCTORA	SENA-Centro de comercio y servicios.	jaarcet@sena.edu.co	3135178636	N-A	

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ACTA No 792		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: COMITÉ PLAN OPERATIVO INTERINSTITUCIONAL No. 2 PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA INSTITUCION EDUCATIVA FABIO VASQUEZ BOTERO		
CIUDAD Y FECHA Pereira, 10 de Octubre de 2023	**HORA INICIO** 07:30 hs	**HORA FIN** 11:00 hs
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA FABIO VASQUEZ BOTERO	**DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL RISARALDA / CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS** SENA – CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS – REGIONAL RISARALDA	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

Avances del proceso formativo de los estudiantes-aprendices de grado 10º y 11º del programa de Articulación con la Educación Media del SENA con el Centro de Formación en el presente Comité POI 2.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

•Revisar el avance de la formación de los aprendices de la INSTITUCION EDUCATIVA FABIO VASQUEZ BOTERO de grado 10º y 11º en el presente Comité POI 2- Plan Operativo Interinstitucional con relación a las competencias específicas, transversales y básicas del técnico laboral.

•Presentar las novedades (académicas y/o administrativas)

•Realizar seguimiento, evaluación y control a compromisos del comité POI nro. 1

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La presente acta evidencia la segunda sesión del comité plan operativo interinstitucional no. 2 bajo los siguientes parámetros:

Recordación frente a la conformación del Comité POI por:

- ✓ El/la Rector (a) de la Institución educativa y/o Colegio o su delegado.
- ✓ Representación de coordinador de la institución Educativa
- ✓ Representación de Docentes de la Institución Educativa: Representante Área Técnica y Transversal de la Educación Media (grado 10°- 11°)
- ✓ Representación de instructores del SENA.
- ✓ Representación por parte de los aprendices vinculados a los programas de formación SENA.
- ✓ Representación de otros actores vinculados al proceso tales como Coordinadores SENA y líderes del proceso de articulación con la media en cada centro.

REVISAR EL AVANCE DE LA FORMACIÓN DE LOS APRENDICES DE GRADO 10º Y 11º. (TENIENDO EN CUENTA COMITÉ ANTERIOR

El avance de la formación de los aprendices de grado 10 y grado 11 con relación al cumplimiento de los resultados de aprendizaje (ra) aprobados y por competencias son:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS QUE YA SE HAN ORIENTADO PARA LA PRESENTE FECHA DEL ACTA Y POR ENDE EVALUADO EN SOFIA PLUS.

FICHA 2507847, GRADO 11	
COMPETENCIA YA ORIENTADA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE EVALUADOS**
preparar bebidas basadas en café espresso de acuerdo con los criterios internacionales y normativos establecidos.	- elaborar bebidas con base en café espresso aplicando procedimientos técnicos, manteniendo los atributos sensoriales del café. - proponer bebidas o procedimientos de acuerdo con tendencias de consumo, normatividad y políticas comerciales del establecimiento. - obtener café filtrado según método preparación, técnicas de extracción, normatividad y solicitud del cliente. - manipular alimentos y bebidas de acuerdo con normativa sanitaria y parámetros de inocuidad alimentaria. - disponer equipos para la preparación de bebidas de café según requerimientos técnicos, higiénicos y de seguridad establecidos.
Manipular café tostado y molido de acuerdo con las recomendaciones y normas establecidas.	- verificar las condiciones de calidad sensorial del café teniendo en cuenta parámetros técnicos, normatividad y requerimientos del cliente. - manejar el café en grano y/o molido según procedimientos de tostión, empaque, usos potenciales del producto, requerimientos del cliente y normatividad. - caracterizar el café de acuerdo con factores de calidad física, criterios de uso y necesidades comerciales.
Atender servicio de alimentos y bebidas según protocolos y estándares de servicio	- proporcionar el servicio de acuerdo con los requerimientos del cliente, protocolos, técnicas y políticas del establecimiento. - brindar información acerca de productos y servicios en lengua inglesa de acuerdo con los requerimientos del servicio - promover el portafolio de productos y servicios de acuerdo con técnicas de venta, perfil de cliente, políticas y metas del establecimiento.
Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	- contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos - promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente - establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para

	el desarrollo social. - promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz	
Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.	- llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato así como de experiencias pasadas. - comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida. - participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas." - comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano. - poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita. 3 - describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.	
Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.	- desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social. - practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene. - implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva. saberes - ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.	
Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	- caracterizar la idea de negocio teniendo en cuenta las oportunidades y necesidades del sector productivo y social - valorar la propuesta de negocio conforme con su estructura y necesidades del sector productivo y social - estructurar el plan de negocio de acuerdo con las características empresariales y tendencias de mercado -integrar elementos de la cultura emprendedora teniendo en cuenta el perfil personal y el contexto de	

	desarrollo social
Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.	-verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos. - identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos. -plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social. - solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos"
Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.	-reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo. - practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales. - valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo. - participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.

FICHAS 2704990 - 2715062, grado 10	
COMPETENCIA YA ORIENTADA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE EVALUADOS**
Manipular café tostado y molido de acuerdo con las recomendaciones y normas establecidas.	- verificar las condiciones de calidad sensorial del café teniendo en cuenta parámetros técnicos, normatividad y requerimientos del cliente. - manejar el café en grano y/o molido según procedimientos de tostión, empaque, usos potenciales del producto, requerimientos del cliente y normatividad. - caracterizar el café de acuerdo con factores de calidad física, criterios de uso y necesidades comerciales.
Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	- promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz
Generar hábitos saludables de vida	- desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto

mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.	productivo y social.
Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.	-valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.
Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	-integrar elementos de la cultura emprendedora teniendo en cuenta el perfil personal y el contexto de desarrollo social
resultado de aprendizaje de la inducción.	- identificar la dinámica organizacional del sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional

se detalla los resultados de aprendizaje de las competencias que faltan por orientar en este segundo semestre del año:

FICHAS 2704990 - 2715062, grado 10	
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE QUE FALTA**
INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social Decodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida social y laboral, teniendo en cuenta el contexto de la comunicación Practicar los derechos fundamentales del trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición
APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.
INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES	Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y

Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.
MANIPULAR CAFÉ TOSTADO Y MOLIDO DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES Y NORMAS ESTABLECIDAS.	Disponer equipos para la preparación de bebidas de café según requerimientos técnicos, higiénicos y de seguridad establecidos Verificar las condiciones de calidad sensorial del café teniendo en cuenta parámetros técnicos, normatividad y requerimientos del cliente.
RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES.	Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social
GESTIONAR PROCESOS PROPIOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON EL PERFIL PERSONAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.	Caracterizar la idea de negocio teniendo en cuenta las oportunidades y necesidades del sector productivo y social

FICHA 2507847, GRADO 11	
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE QUE FALTA**
DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO. EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES. GESTIONAR PROCESOS PROPIOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON EL PERFIL PERSONAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES.	Aplicar acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto Participar en acciones solidarias orientadas al ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza Valorar la propuesta de negocio conforme con su estructura y necesidades del sector productivo y social Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos Promover el portafolio de productos y servicios de acuerdo con técnicas de venta, perfil de cliente, políticas y metas del establecimiento.

INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita Brindar información acerca de productos y servicios en lengua inglesa de acuerdo con los requerimientos del servicio Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato así como de experiencias Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.

NOVEDADES ACADÉMICAS Y/O ADMINISTRATIVAS COMO:

Emisión de Juicio: Se emite los juicios a medida que se van culminando los resultados de aprendizaje por competencias.

Asistencia: En términos generales los aprendices con dificultad de asistencia son:

BRAYAISNY YERIAINNY FRANCO MORA
ALVARAN RIVAS BRETMAN GIOVANNY
CELIS GUTIERREZ JUAN SEBASTIAN
ARIAS LONDOÑO ANGIE TATIANA

HENAO COLORADO DENNIS XIOMARA
CASTAÑEDA TANIA

Las medidas frente a este tema son:

- Reporte de inasistencia
- Conversación con los aprendices
- Reporte por e-mail a la Institución educativa

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDINAL ACOMPAÑADO DE PLAN DE MEJORAMIENTO:

Se informa que los siguientes estudiantes-aprendices presentan dificultad por bajo rendimiento o problemas actitudinales y/o comportamentales:

Estudiante-aprendiz	ficha	grado	bajo rendimiento		plan de mejoramiento (describa el plan de mejora aplicado, con fecha de cumplimiento)	cumple	
			académico	actitudinal		si	no
NO APLICA							

PROPOSICIONES Y VARIOS:

1. Socializar la oferta educativa de los programas de formación a los grados novenos.
2. **CONTINUAR CON LA ARTICULACIÓN EN EL 2024:**
   Se socializa que parte del alistamiento como requisito de continuar con el programa de formación para el año siguiente, es importante la entrega de un comunicado a la Secretaría de Educación en el mes de agosto/septiembre según los lineamientos del Manual de Articulación.

   - Se recomienda hacer la sensibilización a la comunidad de grado noveno desde el mes de Septiembre para ir familiarizándolos con el proceso de articulación y facilitándoles la toma de decisión en la selección del programa a articular.
   - De igual forma dar aviso y recoger entre el mes de octubre y noviembre documentación de los estudiantes grado noveno para la respectiva preinscripción al técnico correspondiente, documentos como: **Fotocopia del registro civil de nacimiento del estudiante, fotocopia documento de identidad del estudiante legible, fotocopia del documento de identidad del acudiente legible**. Estos documentos serán recolectados por la institución y serán recibidos por el instructor SENA.

   Se sugiere que la Institución Educativa realice un autodiagnóstico sobre la infraestructura, planta docente, equipos y conectividad, como parte de la pertinencia de la I.E, y analice que clase de egresado desea tener la institución, luego de esto se diligencia el formato de **Autodiagnóstico de Articulación** junto con la **carta modelo de intención** para continuar articulado con el programa de formación indicado, enviado estos dos documentos a la Secretaría de Educación para su aprobación y quien a su vez remitirá al Centro de Formación para su continuidad.

CONCLUSIONES

1. Se presenta los avances del proceso formativo de las fichas:

Ficha: 2704056 grado 10 y ficha 2507847 grado 11 entre el centro comercio y servicios de acuerdo a los lineamientos establecidos en el manual del programa de articulación del Sena con la educación media versión 2.

2. Se levantará la información de verificación de ambientes en formato SENA actualizado el 2023-06-05 GFPI-F-021Formatonotificacionnovedadesambiente, con el fin de conocer novedades como: Ambiente, aula o laboratorio, Equipos, máquinas y mobiliario, Materiales de formación, Biblioteca y bibliografía.

3. Se revisan los avances de la formación de los aprendices de grado 10º y 11º.
   - Asistencia.
   - Rendimiento académico.
   - Actitudes y dificultades personales.
   - Acciones y planes de mejoramiento.

4. Se realizan las siguientes observaciones generales:

- Se sugiere programar mantenimiento a la maquina de espresso y a el molino.
- Filtrar la capacidad de aprendices a matricular de acuerdo con la capacidad del ambiente de formación.

5. La carta de intención invitará la Secretaria de Educación para entrega en el mes de octubre.

6. Se acuerda la sensibilización de grado noveno el 27 octubre a las 7 am. Importante que para esta fecha entreguen, el registro civil de nacimiento, fotocopia de documento de identidad del aprendiz, y documento de identidad del acudiente.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Entrega de acta a coordinación académica y Rectoría de la I.E.	Líder de articulación con la Media e Instructor a cargo de la I.E.	Octubre de 2023
Próxima reunión del POI 3	Centro de Formación e Institución Educativa	Octubre – Noviembre 2023

ASISTENTES

JULIO ANDRES HURTADI – RECTOR I.E FABIO VASQUEZ BOTERO
SIRLENY – COORDINADORA I.E FABIO VASQUEZ BOTERO
DIANA MARCELA CACANTE – LIDER ARTICULACION CON LA MEDIA ACADEMICA.
JENNY ALEJANDRA ARCE – INSTRUCTORA SENA